Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация

**«УРАЛЬСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

Этика и психология профессиональной деятельности

Учебно-методическое пособие по выполнению обязательной контрольной работы для студентов по специальности «Право и организация социального обеспечения»

2014г.

|  |  |
| --- | --- |
| Одобрено цикловой комиссией  правоведения | Составлено в соответствии с рабочей программой по дисциплине для специальности «Право и организация социального обеспечения» |
| Председатель цикловой комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В.Чупракова  10.09.2014г. | Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.И. Овсянников  20.09.2014г. |

Составитель: Обожина Д.А.., преподаватель АН ПОО «Уральский промышленно-экономический техникум»

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебной дисциплины

2.1 Тематический план

2.2 Введение

* 1. Методические рекомендации к изучению минимума содержания
  2. Разделы и темы
  3. Перечень практических работ

1. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

3.1 Варианты контрольных работ (тестовые задания)

1. Вопросы к зачёту
2. Литература
3. Перечень средств обучения

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Этика и психология профессиональной деятельности» предназначена для реализации государственных требовании к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности «Право и организация социального обеспечения» и едина для всех форм обучения.

***Учебная дисциплина «Этика и психология профессиональной деятельности» является общепрофессиональной в структуре основной профессиональной программы.***

Задачи дисциплины:

* сформировать у будущего юриста интерес к познанию другого человека, самопознанию, к профессиональному самосовершенствованию;
* раскрыть закономерности социально-психологических процессов, происходящих в обществе, внутригрупповых, межличностных отношениях среди людей;
* обозначить психологические аспекты противоправного (преступного поведения) людей, негативный характер групповой и организованной преступности;
* сформировать навыки профессиональной этики и умения ориентироваться в сложных проявлениях психики человека, что обеспечит будущим юристам возможность рационально распределять свои силы и способности, получать оптимальные результаты деятельности.

Используя полученные умения и навыки делового общения с людьми, знания о субординации, конфликтных ситуациях, выпускники смогут быстрее адаптироваться в профессиональной среде.

Знания и умения в области социализации, мотивации, потребностей позволят юристу понимать проблемы криминализации личности, выявлять психологию индивидуального и группового преступного поведения.

Знания и представления о разнообразных психических свойствах личности дадут возможность юристам найти решение проблем предварительного следствия и судебного разбирательства, психологии взаимодействия следователя с лицами, оказывающими противодействие следствию.

Знания в области этики и психологии профессиональной деятельности помогут решить проблемы личной ответственности, наказания, кары, раскаяния, лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы.

Предусматривается следующая структура учебной дисциплины:

Раздел 1 «Этика и психология на службе развивающегося профессионала».

В данном разделе рассматриваются условия становления профессионала - юриста, социально-психологические особенности правоохранительной деятельности юриста, её профессиограмма, акцентируется внимание на профессионально важных качествах и необходимости самопознания, саморазвития и самосовершенствования студента как будущего профессионала.

Во 2-ом разделе «Психология профессиональной деятельности юриста» излагается материал об этапах и институтах социализации личности, рассматриваются психологическая характеристика познавательной деятельности юриста, специфика психолого-правовой оценки эмоциональных состояний, особенности общении, наиболее распространенные ситуации профессионального (непроцессуального) общения, способы предотвращения конфликтов в коммуникативных процессах. В данном разделе содержание тем рассматривается в ракурсе специфики будущей профессиональной деятельности и содержит такие элементы юридической психологии как психология девиантного поведения, преступного поведения, психологии общения в профессиональной деятельности юриста.

3-ий раздел посвящён «Криминальной психологии». В разделе излагаются вопросы личности правонарушителя, противоправные (преступные) проявления – проступки, правонарушения, преступления. Рассматриваются типы и формы социальных объединений, анализируются социально-психологические явления в малой группе, даётся психолого-правовая оценка организованным преступным формированиям и их противоправной деятельности, рассматриваются вопросы, связанные с психологическими аспектами исследования личности обвиняемых и потерпевших (судебно-психологическая экспертиза).

В 4-ом разделе «Этика профессиональной деятельности юриста» основное внимание уделяется рассмотрению вопросов, связанных с личной нравственностью, автономной этикой, ценностными ориентациями личности, с разрешением нравственных дилемм и особенностями этикета в профессиональной деятельности работника правоохранительной сферы.

При проведении занятий по данной дисциплине используются лекции и семинарские занятия, а также практические занятия с делением на подгруппы.

На практических занятиях предусматриваются:

* элементы тренинга;
* демонстрация фрагментов видеофильмов с целью моделирования практических ситуаций;
* психологические эксперименты;
* работа с копиями юридических документов.

В данной Рабочей программе отражен авторский взгляд на содержание и структуру учебной дисциплины. Авторская позиция заявлена в структуре учебной дисциплины, оценке значимости различных психологических явлений для практической деятельности будущих юристов.

При структурировании материала автор руководствовалась рефлексией задач, которые предстоит решать будущим юристам в современном обществе, в своей профессиональной деятельности. Так, например, труд работника правоохранительной сферы отличается многоцелевым характером, интеллектуально-практической направленностью, связан с осуществлением особых властных полномочий и требует не только определённого уровня развития интеллектуальных и личностных качеств, но и постоянной внутренней работы по развитию когнитивных и коммуникативных процессов, регулированию собственного внутреннего мира (эмоционально-волевые процессы), профессиональному и личностному самосовершенствованию. Учитывая эти особенности, в Рабочей программе сделан акцент на важности самопознания, саморазвития и самосовершенствования будущего профессионала. Большое внимание уделено формированию у студентов понимания системы взаимосвязи человека с другими людьми, механизмах, противоречиях, движущих силах и результатах развития человека. Этические принципы профессии, понятия кодекса чести, совести, нравственность, служебный этикет рассматриваются внутри более широкого понятия духовности.

Для реализации заявленной автором направленности, предлагается широко использовать возможности технологии личностно-развивающего обучения (целеполагание, планирование, рефлексия учебной деятельности студентами, элементы исследовательской работы, варьирование степени сложности задач, степени индивидуальности и коллективности выполняемых действий, применение новых информационных технологий и т.д., организации в рамках самостоятельной работы студентов экспериментальных исследований ).

В соответствии с рабочим учебным планом; в качестве итогового контроля предусмотрен зачёт, который может проводиться в форме устного собеседования по контрольным вопросам так и в форме письменных ответов на тестовые задания.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Программа дисциплины «Этика и психология профессиональной деятельности» составлена с учетом потребности общества в специалистах-правоведах широкого профиля, обладающих определенным набором навыков профессионального общения и необходимыми знаниями в области теоретической и прикладной психологии и этики. Учебная дисциплина «Этика и психология профессиональной деятельности» является общепрофессиональной в структуре основной профессиональной программы. Дисциплинами, обеспечивающими «Этику и профессиональной деятельности» являются «Основы психологии», «Основы философии», «Основы социологии и политологии». В свою очередь «Этика и психология профессиональной деятельности» обеспечивает такие общепрофессиональные дисциплины как «Уголовный процесс», «Уголовное право», «Менеджмент», а также специальную дисциплину «Семейное право», дисциплину специализации «Криминалистика».

Общепрофессиональная дисциплина «Этика и психология профессиональной деятельности» полностью базируется на юридической психологии с привлечением знаний в области этики, делового этикета вообще и правового, в частности.

В основе современной правовой идеологии лежат сущностные особенности человеческой жизнедеятельности. Все отрасли права всё более ориентируются на общие закономерности человеческого поведения. Психологические и этические знания являются частью юридического образования. Овладение учебной дисциплиной «Этика и психология профессиональной деятельности юриста» требует от студентов навыков абстрактного мышления и умения применять теоретические понятия и концепции для объяснения реальных психологических явлений, а также способности и готовности принимать участие в практических занятиях, целью которых является формирование определенных поведенческих навыков. В основу структуры данной дисциплины положен принцип восхождения от более простого, определенного, к более сложному - неоднозначному и требующему разных подходов и толкований.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

иметь представление:

- об особенностях профессиональной этики и психологии делового общения;

- знать социально-психологические особенности личности, правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе; содержание действующего законодательства, регламентирующего этические принципы поведения представителей юридических профессий и способы осуществления контроля за этичностью поведения;

- уметь давать психологическую характеристику личности, владеть приёмами делового общения и навыками культуры поведения; следовать этическим правилам, нормам и принципам в своей профессиональной деятельности.

#### Обязательный минимум содержания

Общие понятия о психологических явлениях и их учёт в профессиональной деятельности юриста; деловое общение как социально-психологический феномен; профессиональная этика юриста: основные понятия и принципы; личностно-нравственные качества юриста, моральные нормы и принципы в работе юриста; этика взаимоотношений с клиентом; долг и ответственность; этика партнёрских взаимоотношений специалистов в сфере юриспруденции; этикет юриста.

**2.2 Методические рекомендации к изучению минимума содержания**

При изучении дисциплины «Этика и психология профессиональной деятельности» рекомендуется использовать:

**В методических рекомендациях** обозначены требования к студенту, минимум содержания, задания для самостоятельной работы и вопросы для самоконтроля по каждой теме.

**Последовательность работы.**

1 При самостоятельном изучении материала внимательно ознакомьтесь с требованиями, предъявляемыми к студенту и с кратким содержанием темы (см. методические рекомендации).

2 Затем приступайте к работе с учебниками и учебными пособиями (просмотровое чтение, чтение с извлечением основной информации, чтение с целью уточнения отдельных положений и понятий).

3 После завершения самостоятельного изучения темы приступайте к выполнению заданий, указанных в методических рекомендациях после каждой темы.

4 Вопросы для самоконтроля (см. методические рекомендации) предназначены для закрепления изученного материала.

5 При возникновении трудностей обратитесь за консультацией к преподавателю (по субботам с 14.00 до 15.00 в каб. 232).

**2.3 РАЗДЕЛЫ И ТЕМЫ**

РАЗДЕЛ 1. ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ НА СЛУЖБЕ РАЗВИВАЮЩЕГОСЯ ПРОФЕССИОНАЛА

Тема 1.1 Этическая и психологическая составляющие в профессиональной культуре юриста

Студент должен:

* иметь представление о жизненных и профессиональных целях и задачах,

о роли и месте дисциплины в цикле общепрофессиональных дисциплин.

Этический смысл профессии юриста. Профессия. Призвание. Профессиональный долг. Образованность человека как совокупность его свойств и качеств. Жизненные и про-фессиональные цели. Профессиональное образование. Внутренний (субъектный) мир формирующегося профессионала. Профессиональная деформация. Самосовершенствова-ние.

Задания для самостоятельной работы:

1. Используя учебник и словари, дайте объяснение следующим понятиям:

|  |  |
| --- | --- |
| *ПРОФЕССИЯ* | *ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ДОЛГ* |
| *ПРИЗВАНИЕ* | ВНУТРЕННИЙ МИР |
| *ЭТИКА* | *ПСИХОЛОГИЯ* |
| *МОРАЛЬ* | *КОМПЕТЕНТНОСТЬ* |

Литература:

1. Афанасьева О.В., Пищелко А.В. Этика и психология профессиональной деятельности юриста: Учебное пособие для студентов средних проф. учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия»; Мастерство, 2001. 129-130,136с.
2. Барковская И.И. Этика и психология профессиональной деятельности.

Конспект лекций Раздел1, тема 1.2

Вопросы для самоконтроля:

1 Подумайте, почему вы решили «объявить юриспруденцию своим делом»?

2 Какие из факторов, определяющих выбор профессии, стали для вас решающими:

стремление к справедливости, семейные традиции, высокая оплата, престиж профессии,

социальная среда?

3 В чём вы видите смысл вашей будущей профессиональной деятельности?

4 Что включает в себя понятие «психологическая компетентность»?

Тема 1.2. Психограмма личности юриста и методика психологического самообразования

Студент должен:

-иметь представление о критериях профессиональной пригодности и компенсаторной системе возможностей;

-знать ведущие психологические факторы профпригодности и эффективные способы самообразования;

-уметь работать с различными источниками психологической информации (книги и монографии, психологическая периодика, научно-популярная литература, электронный учебник, наблюдение, эксперимент, психодиагностика и т.д.).

Факторы профессиональной пригодности: уровень социализации личности, уровень нервно-психической устойчивости, познавательная активность, продуктивность мышления, коммуникативная компетентность. Профессионально значимые личностные качества. Самоанализ. Оценка способностей юриста к профессиональной деятельности.

Психологическое самообразование. Источники психологической информации: Наблюдение. Интернет, книги, монографии, статьи. Эксперимент. Тестирование. Рефлексия. Психологическая грамотность. Программа, формы и методы самопознания, саморазвития и самосовершенствования.

Задания для самостоятельной работы:

1.Прочитайте соответствующую главу учебника или конспекта лекций преподавателя и ответьте на вопросы, предложенные для самоконтроля (см. ниже).

2 Проведитесамодиагностику любого качества личности (можно нескольких качеств), значимых в профессиональной деятельности юриста (профессионально значимые качества приведены ниже в профессиограмме следователя ) методом самооценки. Для этого отметьте выраженность данного качества вашей личности в баллах в диапазоне от 1 (минимум) до 10 (максимум) на психометрической линейке:

*Например: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Общительность 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Профессиограмма следователя

|  |
| --- |
| Социальная деятельность  *1.Общие качества 2. Специальные качества*  патриатизм, гуманизм, честность, стремление к истине,  принципиальность стремление к торжеству  справедливости,  профессиональная гордость и этика |
| Реконструктивная деятельность  Память, воображение, мышление, общий и специальный интеллект, интуиция |
| Организационная деятельность  1. Организованность, воля 2. Организаторские  собранность, настойчивость способности в общении |
| Удостоверительная деятельность  Аккуратность, пунктуальность, развитая письменная речь |
| Коммуникативная деятельность  Общительность, эмоциональная устойчивость, чуткость, умение слушать человека, умение понимать и отражать чувства человека |
| Поисковая деятельность  Наблюдательность, любознательность, объём внимания, устойчивость внимания, концентрация внимания |

3 Проведите исследование отдельных психологических характеристик по предложенным преподавателем тестовым методикам (напр. ассертивности, по выбору).

Литература:

1. Барковская И.И. Этика и психология профессиональной деятельности. Конспект лекций Раздел 1, тема 1.2

2.Романов В.В. Юридическая психология: учебник,-М.: Юристъ, 1999,

с 319-324.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что представляет собой профессиограмма?
2. Из каких структурных элементов состоит профессиограмма следователя?
3. Что представляет собой психограмма личности юриста?
4. Назовите факторы профессиональной пригодности юриста к правоохранительной деятельности, раскройте их содержание.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА

Тема 2.1 Социализация личности и отклоняющееся поведение

Студент должен:

* иметь представление о специфике среды существования человека, о роли социальных институтов, семьи и характера родительского-детских отношений в социализации личности, о связи потребностей и социальной направленности личности;
* знать подходы к объяснению поведения личности с позиций социальной психологии, факторы, влияющие на формирование девиантного и делинквентного поведения личности.

Структура и специфика среды существования и развития человека. Основные социально-психологические теории личности: психодинамическое направление (Фрейд, Адлер, Юнг), бихевиоризм (Уотсон, И. Павлов, Скиннер), гуманистическая психология Роджерса и Маслоу. Социальные институты. Семья. Родительско-детские и супружеские отношения. Типы воспитания в семье и их влияние на развивающуюся личность. Девиантное и делинквентное поведение. Социализация, асоциализация, десоциализация и ресоциализация личности.

Задания для самостоятельной работы:

1. Используя учебник или психологический словарь дайте сравнительную характеристику социально-психологических теорий личности по следующему плану: основоположники теории, время и место появления теории, основные концепции и принципы теории, практическое значение теории.
2. В словаре терминов дайте объяснение следующим понятиям: социализация, асоциализация, десоциализация, ресоциализация, девиантное поведение, делинквентное поведение, социальный институт.

Литература:

1. Афанасьева О.В., Пищелко А.В. Этика и психология профессиональной деятельности юриста: Учебное пособие для студентов средних проф. учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия»; Мастерство, 2001. -25-31, 111с.

2. Столяренко Л.Д. основы психологии. Ростов-на –Дону: Феникс, 1997 – гл. 4, с 86-101; гл. 5. С. 114-123, 126-129.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чём проявляется социальная сущность человека (феномен Маугли) ?
2. Какие факторы влияют на процесс социализации личности?
3. К каким негативным последствиям приводят разные типы неправильного воспитания?
4. Почему гуманистическую психологию называют вершинной психологией?
5. Почему Фрейд сравнивал личность с айсбергом?
6. Какова основная формула бихевиоризма?
7. Какая из 3-х основных социально-психологических теорий в большей степени отражает ваше представление о человеке?

Тема 2.2 Познавательные процессы в профессиональной деятельности юриста

Студент должен:

- иметь представление о человеке как источнике активности, субъекте познания, о классификации психических явлений,

- знать основные особенности познавательных процессов и их влияние на свидетельские показания, закономерности развития перцептивных способностей и их влияние на эффективность профессиональной деятельности юриста;

* уметь использовать рациональные приёмы познавательной деятельности

Человек как субъект познания. Восприятие. Особенности восприятия предметов, пространства, времени, движения. Память. Приемы активизации памяти участников уголовного и гражданского процессов. Внимание. Мышление. Влияние особенностей познавательных процессов на эффективность профессиональной деятельности и свидетельские показания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте таблицу познавательных (психических) процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), выделив следующие аспекты: наименование процесса, его определение, основные виды, типы, свойства или формы данного процесса и приёмы развития.
2. Работая над изучением содержания данной темы попробуйте применить рациональные приёмы восприятия, организации внимания и запоминания, решения мыслительной задачи.

Литература:

1.Афанасьева О.В., Пищелко А.В. Этика и психология профессиональной деятельности юриста: Учебное пособие для студентов средних проф. учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия»; Мастерство, 2001. -51-62, 73-80с.

2. Барковская И.И. Этика и психология профессиональной деятельности. Конспект лекций Раздел 3, тема 3.2.4

3. Столяренко Л.Д. основы психологии. Ростов-на -Дону: Феникс, 1997 –гл. 2, с. 25-56.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое апперцепция?
2. Возможна ли разумная деятельность без внимания?
3. В чём проявляется взаимосвязь восприятия и внимания?
4. Что важно сделать, чтобы предупредить забывание важного материала?
5. Какие методы тренировки памяти и мнемонические приёмы вам известны?
6. Каковы этапы решения мыслительной задачи?

Тема 2.3 Психолого-правовая оценка эмоций, чувств и состояний

Студент должен:

-иметь представление об эмоциях, чувствах, состояниях;

-знать роль и значение состояний эмоциональной напряженности в уголовном и гражданских процессах;

-уметь использовать приёмы саморегуляции эмоциональных состояний

Чувства и эмоции. Состояние эмоциональной напряженности (тревога, страх, стресс, фрустрация, аффект, посттравматические стрессовые расстройства, страдания) и их роль и значение в уголовном и гражданском процессах. Психическая саморегуляция: способы преодоления отрицательных психических состояний в профессиональной деятельности юриста.

Задания для самостоятельной работы:

1. Используя учебник и словари, дайте объяснение следующим понятиям:

|  |  |
| --- | --- |
| Эмоциональные явления | Аффект |
| Страх | Фазы аффекта |
| Тревога | Посттравматическое стрессовое расстройство |
| Фрустрация | Страдания |
| Релаксация | Саморегуляция |

2.Найдите в тесте учебника описаниеспособов преодоления отрицательных эмоциональных состояний. Какие из этих способов вы уже использовали сами?

Литература:

1. Афанасьева О.В., Пищелко А.В. Этика и психология профессиональной деятельности юриста: Учебное пособие для студентов средних проф. учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия»; Мастерство, 2001., 62-67с.

2 Барковская И.И. Этика и психология профессиональной деятельности. Конспект лекций Раздел 3, тема 3.2.3

Вопросы для самоконтроля:

1. Что представляют собой эмоции и чувства? В чем их сходство и различия?

2. Какое значение могут иметь эмоции тревоги, страха при оценке поведения лиц, участвующих в уголовном и гражданском процессах?

3. Дайте определение состояния психической напряженности (стресса).

4. Какое правовое значение может иметь установление стресса у обвиняемого, потер­певшего?

5. Что представляют собой посттравматические стрессовые расстройства?

6. Что такое фрустрация, какое влияние она оказывает на поведение человека? Что общего между стрессом и фрустрацией, в чем состоит различие между ними?

7. Дайте психологическую характеристику аффекта. Назовите его признаки, опишите динамику его развития.

8. Что представляют собой страдания? Дайте определение данного эмоционального состояния, перечислите его признаки.

Тема 2.4Общение в профессиональной деятельности юриста.

Студент должен:

* иметь представление о различии между деловым и личным общением, о вербальном и невербальном каналах общения, о модели поведения.
* знать факторы детерминации человеческого поведения в профессиональном (процессуальном и непроцессуальном), деловом общении, субординацию, основные методы использования невербального канала в юридической практике.
* уметь использовать в профессиональной деятельности психологические приёмы влияния на собеседника, технику проведения опроса, наблюдения, беседы и процедуры посредничества.

Общение как средство организации профессиональной деятельности. Восприятие и понимание в процессе делового общения. Эмпатия. Использование методов активного и эмпатического слушания при проведении опроса. Рефлексия.Каузальная атрибуция. Социальная установка. Социальные стереотипы. Этнические стереотипы. Общение как коммуникация. Средства общения: вербальные и невербальные. Общение как взаимодействие. Техника проведения беседы. Формулирование и аргументирование позиций*.* Проведение процедуры посредничества: правила, этапы.

Деловое общение в рабочей группе. Тренинг развития коммуникативных способностей.

Задания для самостоятельной работы:

1. Используя рекомендуемую ниже литературу, дайте объяснение следующим понятиям:

|  |  |
| --- | --- |
| Перцепция | Рефлексия |
| Коммуникация | Идентификация |
| Интеракция | Статус |
| Эмпатия | Роль |
| Трансакция | Виды влияния |
| Социальная установка | Каузальная атрибуция |

2. Составьте схему основных этапов проведения деловой беседы.

Литература:

1. Афанасьева О.В., Пищелко А.В. Этика и психология профессиональной деятельности юриста: Учебное пособие для студентов средних проф. учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия»; Мастерство, 2001., 80-95с.

2. Барковская И.И. Этика и психология профессиональной деятельности. Конспект лекций Раздел 2, тема 2.2

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение понятию общения.
2. Назовите основные стороны общения и объясните их взаимосвязь.
3. Охарактеризуйте невербальные средства общения.
4. В чем состоит суть понимающего слушания, какие приемы способствуют данному виду коммуникативного поведения?
5. В чём сущность трансакционного анализа взаимодействий по Э. Берну?

6. Что понимается под коммуникативной компетентностью юриста?

1. Назовите основные коммуникативные ситуации в процессуальном

общении юриста.

Тема 2.5 Психология конфликта

Студент должен:

* иметь представление о предпосылках возникновения конфликтов, о психологических барьерах в конфликтах;
* знать структуру конфликта, защитные механизмы психики, способы разрешения конфликтных ситуаций;
* уметь анализировать конкретную ситуацию и подбирать конкретный метод разрешения конфликта.

Типы, структура, стадии протекания конфликтов. Межгрупповые конфликты. Межличностные конфликты. Предпосылки возникновения межличностных конфликтов. Фрустрации. Механизмы психологической защиты. Внутриличностные конфликты. Этические дилеммы. Стили поведения в конфликте. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Психологические особенности проведения допроса в конфликтной ситуации. Способы урегулирования конфликтов.

Задания для самостоятельной работы:

1. Используя рекомендуемую литературу, дайте характеристику следующим понятиям:

|  |  |
| --- | --- |
| Конфликт | Стили поведения в конфликтной ситуации |
| Фрустрация | Механизмы психологической защиты |
| Стадии конфликта | Конструктивные способы решения конфликта |

1. Сравните способы разрешения объективной конфликтной ситуации, описанные в рекомендуемой литературе. В чём их сходство? Есть ли различия (в чём они состоят)?

Литература:

1. Афанасьева О.В., Пищелко А.В. Этика и психология профессиональной деятельности юриста: Учебное пособие для студентов средних проф. учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия»; Мастерство, 2001. 114-128 с.
2. Барковская И.И. Этика и психология профессиональной деятельности. Конспект

лекций Раздел 2, тема 2.3

3 Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов-на-Дону, Феникс, 1997, гл. 7, с. 247-273.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чём причины возникновения конфликтов?
2. Дайте типологию конфликтов.
3. Какие элементы можно выделить в структуре конфликта?
4. Какие факторы способствуют конструктивному решению конфликтов?
5. Дайте характеристику основным стилям поведения в конфликтной ситуации.

РАЗДЕЛ III. КРИМИНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тема 3.1 Психология личности преступника

Студент должен:

- иметь представление о системе потребностей и мотивации, взаимосвязи мотива и асоциального поведения;

-знать типологию личности преступника, особенности влияния психоактивных средств на состояния сознания, виды делинквентного поведения;

- уметь выявлять характеристики преступного поведения конкретного человека, прогнозировать его поведенческие реакции.

Психологическое строение индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели. Личность преступника её структура и содержание. Агрессивность жестокость в структуре личности преступника. Психические аномалии их место в структуре личности преступника. Акцентуации характера и психопатии. Влияние особенностей характера на девиантное и делинквентное поведение. Типология личности преступника.

Задания для самостоятельной работы:

1. Используя рекомендуемую литературу, дайте объяснение следующим понятиям:

|  |  |
| --- | --- |
| ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ЛИЧНОСТЬ |
| ПОТРЕБНОСТЬ | ХАРАКТЕР |
| МОТИВ | АКЦЕНТУАЦИЯ ХАРАКТЕРА |
| ЦЕЛЬ | ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ |

1. Составьте таблицу типов преступного поведения, в которой укажите поведенческие характеристики, соответствующие каждому типу.

Литература:

1 . Афанасьева О.В., Пищелко А.В. Этика и психология профессиональной деятельности юриста: Учебное пособие для студентов средних проф. учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия»; Мастерство, 2001., 46-49; 111-114 с.

1. Барковская И.И. Этика и психология профессиональной деятельности. Конспект

лекций. Раздел 2, тема 2.1 (Деятельность как способ социальной жизни), раздел 3,

тема 3.2 .4 (Характер, его свойства и черты), тема 4.1 (Типология личности преступника).

1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов-на-Дону: Феникс, 1997, 174-186 с.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие элементы являются неотъемлемой частью деятельности, раскрывающей ее содержание и направленность?

2. Что такое мотив деятельности? Опишите процесс формирования мотивов

противоправного поведения человека.

1. Какова структура личности?
2. Чем отличается с психологической точки зрения личность преступника от личности законопослушного гражданина?

4. Что такое поведение человека? Какие признаки присущи преступному поведению?

5. Что представляют собой психические аномалии, психические расстройства? Какое влияние они могут оказывать на поведение человека?

6. Что такое агрессивность как свойство личности, в чем она проявляется?

7. Перечислите известные вам типы личности преступников, опишите их

основные характеристики.

Тема 3.2 Психология группового преступного поведения

Студент должен:

-иметь представление о социальных общностях, влиянии группы на поведение личности;

-знать социально-психологические характеристики группы, типологию преступных групп.

Деятельность и поведение. Преступное поведение. Деяние. Поступок, действие, бездействие. Типы и формы социальных объединений. Малая группа как форма социальной организованности. Понятие статуса, роли, позиции. Социально-психологические явления в малой группе. Групповые нормы и групповые ценности, система групповых санкций. Виды преступных групп: случайные и организованные. Сплочённость, устойчивость организованной преступной группы. Основные признаки организованных преступных формирований. Психологические особенности расследования организованной преступной деятельности.

Задания для самостоятельной работы:

1. Используя рекомендуемую литературу, дайте объяснение следующим понятиям:

|  |  |
| --- | --- |
| Поведение | Деяние |
| Социальная группа | Статус |
| Групповая динамика | Роль |
| Структура группы | Позиция |
| Групповые санкции | Сплоченность |

Литература:

1. Афанасьева О.В., Пищелко А.В. Этика и психология профессиональной деятельности

юриста: Учебное пособие для студентов средних проф. учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия»; Мастерство, 2001., 96-110с.

2. Барковская И.И. Этика и психология профессиональной деятельности. Конспект лекций Раздел 2, тема 2.1 (Деятельность как способ социальнойжизни), тема 2.4 (Подтемы: 2. Психология групп. 3. Преступные группы).

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите факторы, детерминирующие поведение человека.

2. Как формируется «Я» –концепция личности?

3. Как формируются социальные стереотипы?

4. Что такое группа? Какова роль малых групп в социализации личности?

5. Какие существуют разновидности групп, в чем состоят их отличия?

6. Какова структура малой группы?

7. Какие виды преступных групп существуют согласно действующему уголовному законодательству?

8. В чем состоят сходство и различия между случайной преступной группой и группой преступников, действующей по предварительному сговору?

9. Что представляет собой организованная преступная группа? Назовите ее признаки.

10. Дайте определение банды.

11. Какие признаки свидетельствуют об устойчивости организованной преступной группы?

12. Что такое круговая порука? По каким признакам можно определять, что расследо­ванию преступления противодействует круговая порука среди его участников? Назовите методы нейтрализации круговой поруки.

13. Что представляет собой преступное сообщество (преступная организация), его характерные признаки?

14. Что такое сплоченность организованной преступной группы?

15. Назовите основные направления (методы) психологического характера в борьбе с организованной преступностью.

Тема 3.3 Психологические аспекты исследования личности обвиняемого и потерпевшего в уголовном процессе.

Студент должен:

* иметь представление о специфике криминальной психологии, о возможностях судебно-психологической экспертизы;
* знать основания для назначения судебно-психологической экспертизы личности обвиняемого и потерпевшего.

Психологические особенности личности обвиняемого, имеющие значение для уголовного дела. Судебно-психологическая экспертиза обвиняемых.

Психологические особенности личности потерпевшего, имеющие значение для уголовного дела.

Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних потерпевших. Постановка вопросов перед экспертом. Выбор методик и методов исследования. Интерпретация результатов. Заключение эксперта и его использование следователем, судом.

Задания для самостоятельной работы:

Используя рекомендуемую литературу, дайте ответы на следующие вопросы:

1. Какие существуют методы психологического исследования личности?
2. Каковы психологические критерии оценки личности преступника?
3. В каких случаях назначается судебно-психологическая экспертиза по уголовным делам?
4. Каковы основания для назначения судебно-психологической экспертизы в гражданских процессах?

Литература:

1. Афанасьева О.В., Пищелко А.В. Этика и психология профессиональной деятельности юриста: Учебное пособие для студентов средних проф. учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия»; Мастерство, 2001., 11-20 с.
2. Барковская И.И. Этика и психология профессиональной деятельности. Конспект

лекций Раздел 4 , тема 4.1; 4.2

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы пределы компетенции судебно-психологической экспертизы?
2. В каких целях изучаются психологические особенности личности субъекта, совершившего преступление?
3. Назовите наиболее распространенные методы, используемые экспертом-психологом при проведении судебно-психологической экспертизы?

Раздел IV. Этика профессиональной деятельности юриста

Тема 4.1 Общие представления об этике и морали

Студент должен знать:

- соотношение понятий «этика» и «мораль»;

- различие между моральными и правовыми суждениями и оценками,нормы морали и виды правоотношений государственных служащих,

-социальные институты, отвечающие за поддержание и контроль этических кодексов, принципов, норм.

Этика как отрасль теоретико-прикладных знаний, предметом изучения, объяснения, описания которой является мораль. Этика как нормативная, предписывающая определенную мораль дисциплина.

Виды этического знания: универсальная (общечеловеческая), профессиональная, прикладная (применяющая выводы этических теорий к решению практических задач), социальная (регулирующая отношения и поведение общественных структур и институтов) и индивидуальная (регулирующая поведение и отношения людей) этика.

Виды этических кодексов: корпоративные, профессиональные, деловые (бизнеса).

Способы объяснения (и обоснования) морали: подходы религиозной, светской, абсолютной, относительной (релятивной) этики. Понятие морального плюрализма. Особенности традиционного понимания права как моральной воли правителя(государя), возведенной в закон. Современное понимание соотношения морали и права.

Регламентация этических принципов и норм профессиональной деятельности юристов в современном законодательстве. Социальные институты, разрабатывающие и контролирующие кодексы профессиональной и деловой этики: профессиональные ассоциации, союзы, образования, структуры; центры деловой этики, консалтинговые фирмы.

Задания для самостоятельной работы:

1. Используя рекомендуемую литературу (учебное пособие Афанасьевой О.В.), дайте объяснение различиям между правом и моралью.
2. В табличной форме дайте сравнительную характеристику различных способов объяснения и обоснования морали (религиозной, светской и т.д.).

Литература:

1. Афанасьева О.В., Пищелко А.В. Этика и психология профессиональной деятельности юриста: Учебное пособие для студентов средних проф. учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия»; Мастерство, 2001. 129-157 с.
2. Барковская И.И. Этика и психология профессиональной деятельности. Конспект

лекций Раздел 1, тема 1.

Вопросы для самоконтроля:

1. Когда возникла этика и какие этапы развития этики можно выделить?
2. Как соотносятся нормы обычаев с моральными нормами?
3. В каких отношениях существуют правовые и нравственные нормы?
4. Почему следует говорить об особом виде профессиональной этики – юридической?

Тема 4.2 Личность в системе высших ценностей.

Студент должен:

- иметь представление о духовности, ступенях духовного развития, социальных нормах и ценностной системе личности, категориях и концепциях справедливости;

- знать формулировки «талиона», «золотого правила нравственности», трех принципов «категорического императива» И. Канта, подходы к принятию этических решений с позиций долга, справедливости, пользы, заинтересованных сторон;

- уметь применять этические понятия, концепции и аргументы для выявления (идентификации) моральных проблем, анализировать и обосновывать собственную этическую позицию в ситуации принятия этического решения или морального выбора.

Понятие духовного бытия человека. Духовность и нравственность. Ступени духовного роста. Соотношение понятий: личность, индивидуальность, универсум. Личность как социокультурная реальность: позиция, поступки, (преступление), личностные ценности. Категорический императив (нравственный закон) И. Канта, его принципы. Иные принципы нравственности: «талион», «золотое правило нравственности». Категории справедливости: распределительная, карательная, компенсаторная, обменная, процедурно-правовая. Концепции справедливости: эгалитаристская, либертарианская, коммуникативная, коммунитаристская, справедливость как личная добродетель и черта характера, справедливость каклояльность. Основные аргументы теории пользы (утилитаризма). Общее представление о концепции заинтересованных сторон. Этапы принятия решения с точки зрения концепции заинтересованных сторон.

Задания для самостоятельной работы:

1. Используя рекомендуемую литературу, дайте объяснение следующим понятиям:

|  |  |
| --- | --- |
| Духовность | Позиция |
| Личность | Поступок |
| Индивидуальность | Нравственность |
| Достоинство | Совесть |
| Талион | «Золотое правило нравственности» |

2. Составьте схему аргументации собственной точки зрения в ситуации морального выбора.

Литература:

1. Афанасьева О.В., Пищелко А.В. Этика и психология профессиональной деятельности юриста: Учебное пособие для студентов средних проф. учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия»; Мастерство, 2001., 175-198с.
2. Барковская И.И. Этика и психология профессиональной деятельности. Конспект лекций. Раздел 3, тема 3.3

Вопросы для самоконтроля:

1. Что есть смысл жизни человека?
2. Что такое свобода личности?
3. В чём состоит нравственная ответственность личности?

4. Каковы условия реализации нравственной свободы?

5 Какие основные правила следует соблюдать в диалоге, споре, беседе?

1. Из каких этапов состоит подготовка к беседе?
2. Дайте характеристику принципам честности и справедливости.

Тема 4.3 Этические нормы и этикет в профессиональной деятельности юриста

Студент должен знать:

* основные положения законодательства РФ, регламентирующие этические принципы, нормы и правила и стандарты поведения работников юридических профессий;
* правила служебного этикета юриста: приветствие, представления, поведение в процессе общения с руководством, с коллегами, с клиентами, в команде профессионалов.

Этика юриста. Личная нравственность ответственность, личное слово и кодекс чести, совесть и достоинство личности. Моральные проблемы в деятельности работников юридических профессий (адвоката, нотариуса, сотрудника правоохранительных органов, таможенника, работников юридических отделов фирм и предприятий). Проблема нравственного оправдания необходимости правового принуждения; проблема выбора и соответствия целей и средств; проблема меры и формы ответственности (позиции фатализма, волюнтаризма, патернализма и автономии); проблема профессиональной деформации и моральных «издержек» профессии.

Этические принципы, правила и нормы в осуществлении работниками юридических профессий профессиональной деятельности. Понятие морального вреда. Нормы и правила служебного этикета. Приветствия, представления, поведение в процессе общения с коллегами, клиентами, гражданами, в команде профессионалов. Регламентация этических стандартов поведения в законодательстве РФ.

Задания для самостоятельной работы:

1. Используя учебное пособие Афанасьевой О.В. составьте свод этических правил для работников юридических профессий.

Литература:

1. Афанасьева О.В., Пищелко А.В. Этика и психология профессиональной деятельности юриста: Учебное пособие для студентов средних проф. учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия»; Мастерство, 2001., 199 -214 с.

2. Барковская И.И. Этика и психология профессиональной деятельности. Конспект лекций Раздел 3, тема 3.3

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое этикет?
2. Какие виды этикета вы знаете?
3. Каковы принципы этикета работников юридических профессий?

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№ Тема Содержание кол-во

часов

1. 1.2 Психолограммы личности юриста и методика

психологического самообразования 2 часа

2. 2.4 Общение в профессиональной деятельности юриста.

Тренинг развития коммуникативных способностей. 2 часа

3. 3.3 Практикум по судебно-психологической экспертизе

обвиняемого и потерпевшего 2 часа

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Контрольная работа представляет собой тестовое задание.

Внимание! Для выбора варианта контрольной работы необходимо знать последнюю цифру вашего студенческого билета. По этой цифре выбирается вариант тестового задания.

Перед выполнением вашего варианта теста внимательно прочитайте составленный вами словарь терминов (см. задания для самостоятельной работы).

Для правильного выполнения тестового задания необходимо соотнести предлагаемые высказывания с определенной темой. Например в варианте 1 вопрос 1 относится к теме 3.2 (см. содержание раздел *Содержание учебной дисциплины* в данных методических указаниях). При возникновении трудностей вы можете обратиться к информационным источникам, рекомендованным для изучения данной темы (см. Литература). При выполнении тестовых заданий желательно сформулировать предложение полностью (т.е. переписать начало фразы из тестового задания). Выполненная контрольная работа сдается методисту заочного отделения.

Тест. Вариант 1

Дайте термины следующим определениям:

1. Количественно неограниченная общность людей, выделяемая на основе различных социальных признаков называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Выполняемая индивидом социальная функция, способ поведения в системе межличностных отношений - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Регуляция неофициальных межличностных отношений в группе осуществляется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Стиль руководства, характеризующийся товарищеским общением руководителя со всеми членами группы, свободным обсуждением всех вопросов деятельности группы - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Податливость индивида групповому давлению - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Несоответствие между имеющимися установками индивида и новой информацией - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Зависимость восприятия от личного опыта называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Психологический механизм восприятия при межличностном общении, основанный на эмоциональном отклике человека на проблемы другого описывается термином \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Канал общения, основанный на использовании мимики, жестов, позы, расположения в пространстве - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Активность человека, направленная на достиэение определенной цели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тест. Вариант 2.

Дайте термины следующим определениям:

1. Психическое явление, состоящее в сосредоточенности сознания на определенном объекте с одновременным отвлечением от посторонних раздражителей.

2. Положение члена группа в системе внутригрупповых отношений.

3. Ответственность за решение комплексных задач группы и коллектива, определение направления деятельности группы осуществляется ……………

1. Совокупность устойчивых индивидуально-психологических свойств человека,

проявляющееся в отношении к делу, к себе, к людям.

5. Усиление энергии индивида в присутствии других людей

6. Привычные и упрощенные представления о других людях, о которых мы располагаем скудной информацией

7. Формирование усредненного стандарта-нормы в группе

8. Форма взаимодействия человека с другими людьми как членами общества.

9 Средство общения, основанное на использовании речи.

10 Целостный образ другого человека, формируемый на основе оценки его внешнего вида и поведения.

Тест. Вариант 3.

Дайте термины следующим определениям:

1. Совокупность индивидуальных устойчивых психодинамических свойств психики человека, проявляющихся в поведении и деятельности.
2. Состояние человека, создаваемое нуждой в объектах и выступающее источником активности человека.
3. Кратковременный эмоциональный отклик взрывного характера, характеризующийся значительным изменением сознания и частичным снижением волевого контроля.

4. Группа исполнителей, совершающих преступление без предварительного сговора, имеющая низкий кровень психологической сплоченности.

5. Податливость индивида групповому давлению

6. Психический процесс отражения предметов и явлений во всей совокупности их свойств и признаков при непосредственном воздействии этих объектов на органы чувств

7. Несоответствие между имеющимися установками индивида и новой информацией

8. Зависимость восприятия от личного опыта называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Сложное психическое явление, проявляющееся в способности человека запоминать, сохранять и воспроизводить информацию и обстоятельства, имевшие место ранее

10. Канал общения, основанный на использовании мимики, жестов, позы, расположения в пространстве.

Тест. Вариант 4.

Дайте определение:

1. Устойчивая группа лиц, заранее объединившаяся для совершения одного или нескольких преступлений.

2. Положение члена группы в системе внутригрупповых отношений.

3. Взаимная поддержка членов преступной группы в целях противодействия усилиям правоохранительных органов

4. Стиль руководства, характеризующийся невмешательством в деятельность группы.

5. Негативные психологические последствия пережитого субъектом сильного эмоционального стресса под воздействием событий, выходящих за пределы обычного человеческого опыта.

6 Совокупность правил поведения, регулирующих внешние проявления взаимоотношений в процессе профессиональной деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Столкновение противоположных мнений, вызывающее отрицательные эмоциональные переживания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Форма взаимодействия человека с другими людьми как членами общества\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. Индивидными особенностями человека являются:

10 Выбор формы поведения, согласованный с нравственными требованиями, сложившимися в обществе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Тест . Вариант 5.

1. Соотнесите следующие понятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Психодинамическое направление | Бихевиоризм | Гуманистическое направление |
|  |  |  |

Психоанализ, инстинкты, бессознательное, пирамида потребностей, S-R, иерархия потребностей, защитные механизмы, самоактуализация, подкрепление, вариативное соотношение и вариативный интервал, сублимация, вытеснение, комплекс неполноценности, коллективное бессознательное, эмпатия, Я-концепция.

2. Дайте сравнительную характеристику социально-адаптивного и социально-дезадаптивного типов преступника.

Тест. Вариант 6.

1. Завершите высказывания:

1. Бихевиоризм – это наука о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. Юнг и Адлер являются представителями \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_направления в психологии.

3. В качестве объяснительного принципа стремления личности к самоактуализации Маслоу предложил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. К состояниям эмоциональной напряженности относятся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Объектом судебно-психологической экспертизы является\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. К универсальным нравственным принципам относятся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Способность человека отвечать за свои решения-нерешения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Привычные и упрощенные представления о других людях, о которых мы располагаем скудной информацией\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Внутренний механизм оценки и самооценки человеком самого себя, своих поступков и отношений с другими людьми\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

10. Совокупность людей, которые определенным образом взаимодействуют друг с другом, осознают свою принадлежность к данной группе.

Тест Вариант 7.

1. Соотнесите следующие понятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Психодинамическое направление | Бихевиоризм | Гуманистическое направление |
|  |  |  |

Фрейдизм, либидо, стадии психосексуального развития, метапотребности, стимул, самоуважение и принадлежность к группе, Маслоу, самоактуализация, аверсивные стимулы, постоянное соотношение и постоянный интервал, замещение, проекция, Адлер, коллективное бессознательное, Юнг, эмпатия.

1. Опишите признаки, свидетельствующие о возникновении у человека состояния аффекта.

Тест. Вариант 8.

Завершите высказывания:

1. Основная формула бихевиоризма это:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. Движущими силами развития личности по Фрейду являются\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Единство характеристик восприятия себя, а также ценностей, включенных в это восприятие, Роджерс назвал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4 Социально-адаптивный тип личности преступника отличается \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Заключение эксперта-психолога используется в качестве\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_----по уголовному (гражданскому) делу.
2. Усиление отдельных черт характера в рамках нормы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Отличие права от морали заключается в следующем\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Моральное сознание, моральная деятельность, моральные отношения - это компоненты такого сложного явления как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
5. В структуре общения выделяют три стороны\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Способность преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков называется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Тест. Вариант 9.

Завершите высказывания

1. Процесс вхождения индивида в социальную среду, усвоение им требований общества и социально значимых характеристик поведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Различие между понятиями индивид и личность состоит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. К познавательным процессам относятся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Метод изучения личности, предполагающий проведение короткого испытания, пробы
4. «Я»-концепция – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Отклоняющееся от общепризнанных норм поведение принято называть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Синонимом противоправного поведения является\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Направленность личности на внешний мир характеризуется понятием\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. К основным типам темпрамента относятся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. По социальной направленности выделяют следующие виды групп\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тест. Вариант 10

Завершите следующие высказывания:

1. Направленность личности на свой внутренний мир характеризуется понятием \_\_\_\_\_\_\_
2. К структурным компонентам конликта относятся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Вид профессиональной этики, исследующий нравственные проблемы в деятельности юристов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Положение члена группы в системе внутригрупповых отношений.
5. Взаимная поддержка членов преступной группы в целях противодействия усилиям

правоохранительных органов

1. Состояние человека, создаваемое нуждой в объектах и выступающее источником активности человека.
2. Кратковременный эмоциональный отклик взрывного характера, характеризующийся значительным изменением сознания и частичным снижением волевого контроля.
3. Группа исполнителей, совершающих преступление без предварительного сговора,

имеющая низкий кровень психологической сплоченности.

1. Податливость индивида групповому давлению \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10 Юнг и Адлер являются представителями \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_направления в психологии.

Допуск к зачёту

К зачёту допускаются студенты, успешно выполнившие контрольную работу и практические работы (практические работы выполняются во время аудиторной работы с преподавателем). Зачёт проводится в форме устного собеседования с преподавателем. Студенты, представившие выполненные *задания для самостоятельной работы (словарь терминов, схемы и сравнительные таблицы) от устного собеседования могут быть освобождены.*

Вопросы к зачёту

1. Социально-психологические критерии оценки пригодности юриста профессиональной деятельности.
2. Макро- и микросреда личности. Соотношение влияния внешних и внутренних

факторов на развитие и формирование личности.

1. Взгляды основателей психоанализа на движущие силы развития личности.
2. Объяснения факторов, влияющих на поведение человека с позиций бихевиоризма.
3. Понимание личности в гуманистической психологии Роджерса и Маслоу.
4. Характеристика понятий девиантного и делинквентного поведения. Факторы влияющие на формирование отклоняющегося и противовправного поведения.

7 Проблемы социализации личности. Социальные роли личности.

1. Влияние социальных норм на личность.
2. Семья как фактор социализации личности.
3. Общая характеристика познавательных процессов и их влияние на эффективностьпрофессиональной деятельности юриста.
4. Особенности восприятия человеком пространства и времени и их учёт в делам, связанным с управлением техникой.
5. Память. Учёт юристом закономерностей памяти участников процесса.
6. Конфликтные эмоциональные состояния (стресс, аффект, фрустрации). Их роль и значение в уголовном и гражданских процессах.
7. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.
8. Способы преодоления отрицательных эмоциональных состояний в профессиональной

деятельности юриста.

17 Профессиональное общение юриста. Субординация.

18 Восприятие и понимание в процессе общения. Невербальные особенности и

психология допроса.

1. Общение как коммуникация. Психология очной ставки.
2. Общение как взаимодействие. Психология опознания.
3. Психологические особенности проведения допроса в конфликтной ситуации.
4. Психология конфликта.
5. Конструктивное преодоление личностных конфликтов и кризисов.
6. Типология личности преступника.

25 Социально-психологические характеристики малой социальной группы.

1. Преступные группы: виды и структура
2. Психологические особенности расследования организованной преступной деятельности.
3. Судебно-психологическая экспертиза психологических особенностей личности.
4. Распознавание эмоций по невербальным характеристикам. Значение невербальных характеристик обвиняемых в следственном процессе.
5. Состояние психического напряжения в опасных ситуациях. Адаптивное поведение в экстремальных ситуациях.
6. Психопатические расстройства личности и делинквентное поведение.
7. Акцентуации характера и девиантное поведение.
8. Влияние особенностей познавательность сферы на свидетельские показания.
9. Психоактивные вещества. Поведение человека при измененные состояниях сознания .
10. Характеристика понятий этика, мораль, нравственность. Виды этических кодексов.
11. Ценностно-нормативная система личности. Духовность. Подходы к принятию решений с позиций долга, справедливости.
12. Этические нормы и стандарты работников юридических профессий.
13. Служебный этикет юриста.

ЛИТЕРАТУРАОСНОВНАЯ

1 Афанасьева О.В., Пищелко А.В. Этика и психология в профессиональной деятельности юриста: учеб. Пособие для студентов средних проф. учебных заведений. М.: Издательский Центр «Академия»; Мастерство, 2001.-224 с.

2. Барковская И.И. Этика и психология профессиональной деятельности. Конспект лекций , 2001 –130 с.

Дополнительная литература:

1. Васильев В. Юридическая психология. СПб, Питер, 2000.-624 с.

2. Еникеев М.И. Основы общей и юридической психологии М.: Юристъ, 1996 –

624 с

3. Лавриненко В.Н. Психология и этика делового общения: учебник для вузов.

М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1997.-279 с.

##### 4. Кинчер Дж. Книга о твоих знакомых, СПб, Питер, 1997 – 227 с.

5. Романов В.В. Юридическая психология. М.: Юристъ, 1999 - 488с.

6. Столяренко Л.Д. Основы психологии Ростов-на-Дону: Феникс, 1997 - 736с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ:

Методика исследования работоспособности Ландольта (автоматизирован. вариант)

Методика психорегуляции «Ресурс» (Аудиосеанс).

Цветовой тест Люшера (автоматизированный вариант)

Профориентационные компьютерные системы «Выбор» и «PROFI»

Методики исследования познавательных процессов

Методика исследования личностных свойств Айзенка

Диагностический пакет ПДО- Личко-Леонгарда (автоматизир. вариант)

Проектный методика «Hand-тест»

Методика исследования социального интеллекта Гилфорда

Стандартизированная методика обследования личности СМОЛ, Методика ММРI

Факторный личностный опросник Кеттелла

Компьютерный психорелаксационный комплекс

Видеофильмы:

1 «Профилактика наркозависимости»

2 «Половое воспитание»

3 Видеофрагменты передач «Человек и закон»

4 «Психотехники оценки собеседника»

5 «Психология управления - от личности к команде» - в двух частях

6 «Мастер класс общения»

1. «Стрессменеджмент»